

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	JERŠIČ DANIJELA , razredni pouk O51 326 808, danijela.jersic@siol.com
Šola	OŠ Vrankso-Tabor
Datume predložitve	14.5.2013
Avtor/-ji RN-1:	Danijela Jeršič, Simona Jan

1 Holistična ocena

spodbuden primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje spodbuden primer timskega sodelovanja na razredni stopnji, ki pa bi ga bilo potrebno še nadgraditi po načelih SITP. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Pedagoška praksa prikazuje primer timskega poučevanja dveh učiteljic razredne stopnje (4. razred) pri predmetu športna vzgoja. Prikazan primer je spodbuden, vendar so cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) opisani nekoliko skromneje. Način izvedbe korektno opisuje pristope in metode povezave, pomanjkljiv pa je opis vrste povezave in vrste timskega poučevanja. Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 pa vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je opisan nazorno, skromneje pa so opisani rezultati povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učiteljica 1 je nekoliko skromna in opisuje le izvedljivost načrta, kakovost sodelovanja, posebno uspešne elemente povezave in odstopanja od načrta, pomanjkljivi pa so opisi izbranih pristopov/metod in sprememb, ki bi jih bilo smiselno vpeljati. Refleksija učitelja 2 pa opisuje posebno

	uspešne elemente načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov in kakovost sodelovanja, pomanjkljivi pa so opisi ustreznosti/izvedljivosti načrta, morebitnih odstopanj od načrta in sprememb, ki bi jih je potrebno vpeljati. Mnenja in odzivi dijakov so opisani podrobno in ustrezno.
--	---

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo cilje in pričakovane učne rezultate (PUD) timskega poučevanja na razredni stopnji nadgraditi tudi z vsebinami, ki jih promovira projekt OUTJ-2. Smiselno bi bilo opisati tudi rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji povezave. Velik doprinos k predstavitvi povezave bi prav tako predstavljali celoviti refleksiji obeh učiteljev, ki bi celostno osvetlila timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji bi bilo modro zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc